

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para la cohesión social e inclusión personas con discapacidades¹

El **Objetivo número 10** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pretende alcanzar numerosas metas directamente relacionadas con la cohesión social e inclusión de personas con discapacidades, entre ellas promover la inclusión social, económica y política universal, garantizar la igualdad de oportunidades y poner fin a la discriminación. Por supuesto, el deporte por sí solo no puede crear sociedades cohesionadas, pero puede **contribuir a crear relaciones y una comprensión** más allá de las diferencias sociales, económicas y culturales. Cuando se aplica de manera eficaz, el deporte puede enseñar principios esenciales tales como la **tolerancia, solidaridad, cooperación y el respeto mutuo**. La participación en el deporte puede ofrecer a las personas participantes la **oportunidad de conectar** con otros grupos y crear una **identidad** compartida. Al potenciar las relaciones y la interconexión entre las personas, las actividades deportivas pueden contribuir a un mayor sentimiento de identidad y de pertenencia, lo que puede conducir a una ciudadanía activa fuera del entorno deportivo. El deporte también puede proporcionar **un espacio seguro y adaptado** para incluir a personas con diferentes capacidades físicas o mentales.

Las **competencias profesionales** de entrenadores y entrenadoras de DpD son un elemento fundamental para garantizar que los/as niños/as y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. De este modo, **los entrenadores y las entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concientizar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los/as niños/as/jóvenes...

para que los/as niños/as y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas en los niveles de reconocer, evaluar y actuar.**²

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias individuales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de entrenamiento, por favor mire el marco general [competencias de los/as entrenadores/as de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias individuales, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose **en el deporte para la cohesión social e inclusión de personas con discapacidades**. Los diferentes colores representan los diferentes niveles de **competencias de los/as niños/as y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para obtener más información, consulte el [Marco de Competencias que adquieren de los/as](#)

¹ Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 10, consulte nuestra "Caja de herramientas de S4D" ([Social Cohesion, Inclusion](#)).

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

[niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para la cohesión social e inclusión de personas con discapacidades.](#)

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos/as los/as entrenadores/as, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de formación de DpD que se ofrezca, el entrenador o la entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 10.

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de Deporte para la Cohesión Social e Inclusión de Personas con Discapacidades	
Competencias individuales de niños, niñas y jóvenes: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...	Autoestima y seguridad ... ayudar a las personas participantes a reconocer y comprender la cohesión social e inclusión de personas con discapacidades en su comunidad. ... mejorar la capacidad de las personas participantes de comprender a las personas y las estructuras de su comunidad. ... animar que los participantes creen en su propio poder, capacidades, cualidades y juicio para tratar con diferentes personas y estructuras.
	Responsabilidad ... fomentar el conocimiento de las personas participantes sobre las formas de participar en su comunidad. ... estimular a las personas participantes a que reflexionen sobre las posibilidades de actual en favor de una mayor cohesión e inclusión de personas con discapacidades en su comunidad. ... inspirar a las personas participantes para que se comprometan activamente con su comunidad para apoyar la cohesión y la inclusión de personas con discapacidades.
	Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos ... animar a las personas participantes a conocer su papel en situaciones de exclusión o conflicto. ... aumentar la capacidad de reflexión de las personas participantes en situaciones de exclusión o conflicto. ... enseñar a las personas participantes a reaccionar adecuadamente y a absorber las críticas de forma constructiva.
	Resiliencia ... aumentar los conocimientos de las personas participantes sobre cómo recuperarse de situaciones negativas. ... mejorar su capacidad de resiliencia y de superar las experiencias negativas. ... apoyar a la personas participantes para que trabajen por la cohesión social y la inclusión de personas con discapacidades, a pesar de las dificultades.
	Orientación a resultados ... guiar a las personas participantes para que reconozcan el valor de lograr y alcanzar una meta. ... estimular a las personas participantes para que desarrollen estrategias personales para transitar por sus comunidades y mejorar la cohesión e inclusión social. ... ayudar a las personas participantes a resistir las distracciones y a no perder de vista sus objetivos personales, independientemente de sus antecedentes y capacidades personales.
	Adaptabilidad ... motivar a las personas participantes a reconocer diferentes situaciones de inclusión o exclusión. ... animar a las personas participantes a reflexionar de forma crítica sobre cómo sus experiencias en el deporte se trasladan a sus comunidades.

	<p>... inspirar a las personas participantes a que modifiquen sus reacciones ante el cambio de circunstancias de forma inclusiva y respetuosa.</p> <p>Creatividad</p> <p>... guiar a las personas participantes en la identificación de competencias y experiencias relacionadas con comportamientos inclusivos o excluyentes, para actuar de forma inclusiva y respetuosa.</p> <p>... ayudar a las personas participantes a comprender cómo las actitudes, los entornos o estructuras discriminatorias inhiben la cohesión y la inclusión social.</p> <p>... guiar a las personas participantes para que mantengan una mente abierta y encuentren formas innovadoras de promover la cohesión social y la inclusión de personas con discapacidades.</p>
<p>Competencias sociales Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico y empatía</p> <p>... aumentar la disposición de las personas participantes a aprender sobre cómo los comportamientos exclusivos afectan a las demás personas.</p> <p>... ofrecer oportunidades para que las personas participantes se imaginen en diferentes situaciones o grupos</p> <p>... animar a las personas participantes a interactuar con diferentes personas, a respetarlas, y a sentir empatía por su situación y sus sentimientos.</p> <p>Respeto, juego limpio y tolerancia</p> <p>... guiar a las personas participantes para que reconozcan las necesidades, perspectivas y acciones de las demás personas.</p> <p>... estimular a las personas participantes para que aprecien a los demás, independientemente de su edad, sexo, antecedentes familiares capacidad física, capacidad mental y su origen.</p> <p>... desarrollar la capacidad de las personas participantes para actuar de forma respetuosa e inclusiva en diversas situaciones.</p> <p>Solidaridad</p> <p>... educar a las personas participantes para que comprendan las formas de contrarrestar la exclusión social.</p> <p>... animar a las personas participantes a crear entornos solidarios e inclusivos.</p> <p>... aumentar la actitud inclusiva de las personas participantes y su capacidad para reconocer competencias diversas.</p> <p>Comunicación</p> <p>... mejorar la capacidad de las personas participantes para reconocer sus comportamientos y la elección de palabras frente a diversos grupos.</p> <p>... enseñar a las personas participantes a comunicarse y hacer preguntas de forma respetuosa e inclusiva.</p> <p>... ofrecer oportunidades para que las personas participantes escuchen activamente a sus compañeros/as de equipo, a sus colegas y a otras personas, incluyendo la interpretación del lenguaje corporal.</p> <p>Cooperación</p> <p>... guiar a que las personas participantes aprendan y comprendan los beneficios de los objetivos comunes y el sentido de pertenencia.</p> <p>... apoyar el disfrute y la sensación de comodidad de las personas participantes al trabajar con personas diferentes.</p>

	... motivar a las personas participantes para que trabajen con otras personas de forma respetuosa e inclusiva, ayudando a los demás a adquirir también un sentido de permanencia.
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...	Pensamiento crítico ... ayudar a las personas participantes a identificar los comportamientos inclusivos y excluyentes en su entorno. ... animar a las personas participantes a cuestionar su propio rol como modelos de conducta, y cómo su propio comportamiento puede contribuir a la inclusión y cohesión social. ... mejorar la capacidad de las personas participantes para desarrollar relaciones sanas e inclusivas.
	Toma de decisiones ... mejorar la comprensión de las personas participantes sobre la importancia y las consecuencias de sus decisiones. ... ayudar a las personas participantes a darse cuenta de cómo ciertas decisiones pueden ser más o menos inclusivas. ... animar a las personas participantes a tomar decisiones inclusivas y respetuosas.
	Resolución de problemas ... apoyar la comprensión de los problemas relacionados con la exclusión social a nivel individual, organizativo y social. ... apoyar a las personas participantes a identificar maneras de resolver el problema de la exclusión social a nivel individual, organizativo y social. .. mejorar las estrategias inclusivas de resolución de problemas teniendo en cuenta los diferentes contextos personales y culturales .
Competencias específicas del deporte Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...	... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad. ... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de... <ul style="list-style-type: none"> ○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. ○ ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. ... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan... <ul style="list-style-type: none"> ○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. ○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo. ○ ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). ○ ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego"). ○ ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.